

способом зошит, у якому ведеться облік і оцінюється в балах будь-яка творча робота студента, виконана за його ініціативою(модель, інструмент), участь в конференціях з окремих дисциплін, проведення занять зі студентами молодших курсів, спортивні досягнення та інше. Все це пізніше повинно бути відображено(в балах) в дипломі студента. Найголовніше — це те, що організований в даний спосіб точний облік творчих справ уможливорює визначення нахилів і призводить до розвитку здібностей, а значить і розкриття творчого потенціалу кожного студента.

*Л. В. Янчарська, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ОЧИМА СТУДЕНТІВ КНЕУ

Проблемі підвищення якості освіти завжди приділялась значна увага в наукових дослідженнях як зарубіжних, так і вітчизняних вчених (Бабанський Ю. К., Загвязинський В. Г., Скаткін М. М., Зазюн І. А., Лернер І. Я. та ін.). Більшість дослідників під якістю освіти розуміють сукупність властивостей і характеристик освітнього процесу або його результату, здатність задовольняти освітні потреби суб'єктів навчально-виховного процесу. Забезпечення високоякісної освіти на всіх її етапах і рівнях, оцінювання, результативності та управління якістю — одне з головних завдань сьогодення. З огляду на сучасні інноваційні процеси в галузі освіти, під якістю слід розуміти узагальнений показник розвитку суспільства в певному часовому вимірі, який необхідно розглядати в динаміці тих змін, що характеризують поступ держави в контексті світових тенденцій. Одне із питань, яке порушує європейська спільнота — розширення участі студентського загалу в процесі управління університетів, заохочення студентів до вирішення питань умов життя і навчання в закладах освіти, якості освіти, таким чином зміни в навчальних закладах повинні відбуватися з урахуванням вимог студентів до освіти. Отже, встановлення зворотного зв'язку в ході педагогічного процесу є необхідним для внесення корективів щодо організаційної діяльності викладачів та самоуправління студентів з метою ефективного вирішення освітніх, розвиваючих задач.

В КНЕУ під час вивчення курсу «Методика викладання економіки» студентам пропонувалася індивідуально-творча робота «Порівняльна характеристика освітніх систем різних країн світу», в ході якої передбачалось ознайомитися та проаналізувати особливості систем освіти різних країн, а також розробити пропозиції щодо підвищення якості освіти в Україні. Проаналізувавши ці роботи, можна дійти висновку, що значна кількість робіт (33 % студентів) присвячена удосконаленню методів і форм навчання. Підкреслюється перевага практичних методів над теоретичними («особливо важливу роль відіграють різні активні методи, які дають можливість студенту подумати самостійно, спробувати уявити себе в певній ситуації і прийняти відповідні рішення для вирішення певної проблеми, задачі»). Приваблює розробка викладачем власних методів викладання з урахуванням національної культури. Пропонується змінити форму проведення лекцій, запрошувати викладачі спеціалістів, які крім теоретичної бази мають й практичний досвід, розвивати СРС, заохочувати до дослідницької і наукової діяльності студентів, широко застосовувати комп'ютерні технології навчання. Для 17 % студентів є важливим отримувати освіту безкоштовно (студентів, які мають високі бали, навчати за бюджетні кошти). 13 % студентів переконані, що модернізація матеріально-технічної бази вузів (забезпечення в достатній кількості літературою, забезпечення вільного доступу до найновіших джерел інформації) сприятиме поліпшенню якості освіти. 12 % студентів вважають за необхідне надання можливості кращим студентам навчатися в інших країнах (мотивація студентів до навчання шляхом субсидіювання поїздки для навчання за кордоном, проведення спільних конференцій, змагань). Ряд пропозицій (9 % студентів) стосуються контролю і включають: удосконалення системи оцінювання знань студентів, посилення контролю. Зокрема, пропонується «більше уваги приділяти роботі протягом семестру, а не під час іспиту», «відмінити семестрові іспити». Підкреслюється неефективність тестових завдань під час контролю знань. Зазначається, що важливою є гарантія робочих місць (7 % студентів) та право самостійного вибору студентами дисциплін (6 %).

Проаналізувавши дані, можна дійти висновку, що першочерговим завданням щодо підвищення якості освіти в Україні студенти вважають удосконалення форм і методів навчання.